



MOK-RUBRIIKKI

NOVIISI

KEHITTYVÄ

EDISTYNYT

**OPPIAINEIDEN
SISÄLLÖT**

Listaus kokonaisuuden
oppiaineista

Kokonaisuuteen suunnitellut
oppiainekohtaiset sisällöt
määritelty

Mikäli kokonaisuudessa on
osallisena useita opettajia,
keskustellaan
oppiainekohtaisista
sisällöistä myös yhdessä

**OPPIAINEIDEN
TAVOITTEET**

Oppiainekohtaisia
tavoitteita ei ole määritelty

Oppiainekohtaiset tavoitteet
on määritelty etukäteen.

Myös oppilaat ovat tietoisia
oppimisen tavoitteista.

Mikäli kokonaisuudessa on
osallisena useita opettajia,
keskustellaan tavoitteista
myös yhdessä

Keskustellaan ja puretaan
mahdollisia piilo-odotuksia,
jotka voivat syrjäyttää
varsinaisia tavoitteita. Piilo-
odotukset voivat liittyä esim.
tietynlaiseen lopputuotukseen
(esitykseen, näyttelyyn,
rakennelmaan tms).

NOVIISI**KEHITTYVÄ****EDISTYNYT****LAAJA-ALAISEN
OSAAMISEN
TAVOITTEET**

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet esitetään otsikkotasolla, esim. L1 ja L2.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet esitetään täsmällisellä ja ymmärrettävällä tavalla, esim. vaihtoehtojen näkeminen (L1) ja mielipiteen rakentava ilmaisu (L2)

Myös oppilaat ovat tietoisia laaja-alaisen osaamisen tavoitteista.

Mikäli kokonaisuudessa on osallisena useita opettajia, keskustellaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteista yhdessä

**TOIMINNALLI-
SUUS**

Ei toiminnallisia osuuksia

Joitakin toiminnallisia osuuksia, esim. leikki, draama, pelillisuus, väittely, fyysinen aktiivisuus

Toiminnalliset osuudet on suunniteltu siten, että ne edistävät kokonaisuuden oppimistavoitteita

AIHE

Aihe ilmaistaan otsikkotasolla ilman perusteluja

Aihe sitoo luontevasti perustellen yhteen kokonaisuuden oppiaineet

Oppilaita kiinnostava ja motivoiva aihe, joka liittyy ympäröivään maailmaan

OPPILAIDEN OSALLISUUS

NOVIISI

Oppilaita kuunnellaan muodollisesti ilman vaikutusta käytäntöön.

Oppilaat osallistuvat (osa)kokonaisuuteen, jonka rakentumiseen he eivät ole vaikuttaneet, esim. opettajan suunnittelema esiintyminen tapahtumassa

KEHITTYVÄ

Joitakin mahdollisuuksia osallistua kokonaisuuden tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnitteluun opettajan määrittämällä ehdoilla, esim. milloin, miten ja missä asioissa oppilaita kuullaan.

Oppilaat saavat mahdollisuuksia valita opettajien määrittämistä vaihtoehtoista.

EDISTYNYT

Opettajat ja oppilaat neuvottelevat ja keskusteleivat MOK-suunnitelmasta yhdessä.

Oppilaat ovat tietoisia siitä, mihin heidän tulisi voida vaikuttaa.

Monipuolisia mahdollisuuksia ilmaista ajatuksiaan esim. suullisessa keskustelussa, kirjoitetussa muodossa tai digitaalisten välineiden avulla.

Oppilaat voivat tehdä joitain itsenäisiä päätöksiä MOKin aikana.

Suunnitteluprosessin ja toteutumisen MOKin onnistumista reflektoidaan yhdessä oppilaiden kanssa.

NOVIISI

KEHITTYVÄ

EDISTYNYT

ARVIOINTI

Arvioinnin menetelmiä ja kriteereitä ei suunnitella ja täsmennetä etukäteen.

Arvioinnin menetelmät ja kriteerit suunnitellaan etukäteen suhteessa MOKin oppimistavoitteisiin.

Oppilaat ovat tietoisia arvioinnin menetelmistä ja kriteereistä MOKin alkaessa.

Mikäli MOKissa on osallisena useita opettajia, keskustellaan arviointisuunnitelmasta yhdessä.

YHTENÄISYYS

Ei selkeää alkua ja loppua.

Ei yhtä yhtenäistä kokonaisuutta, vaan esim. mahdollisuuksien mukaan eri oppiaineissa huomioon otettava kattoteema.

Opettajat eivät suunnittele ennalta kokonaisuuden yhtenäisyyttä, vaan eri oppiaineiden näkökulmien integrointi jää oppilaiden vastuulle.

Selkeä alkua ja loppua.

Opettajat auttavat oppilaita hahmottamaan, kuinka eri oppiaineiden avulla voidaan tarkastella ja tutkia MOKin aihetta.

Opettajat etsivät monipuolisia ja tavoitteellisia tapoja yhdistää eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä yhtenäiseksi oppimiskokemukseksi.

Mikäli MOKissa on osallisena useita opettajia, koherenttius suunnitellaan ja varmistetaan yhdessä.