

TUNTI 1

<p>TUNTI 1., Aika: 31.3.2021 KLO 10.45-11.30 LOTTA JA MARIKA</p> <p>MIKÄ STEP? 1.</p>	<p>AIHE <i>Mitä oppilas oppii?</i></p>	<p>TYÖTAVAT <i>Miten oppilas oppii? Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...</i></p>	<p>OPS <i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</i></p>	<p>Erityishuomioit a</p>	<p>Varmistettavia asioita, eriyttäminen, integrointi muuta</p>
<p>ALKU (aika:)</p>	<p>Oppilas tutustuu projektin aiheeseen, kartoitetaan oppilaiden ennakkotietoja aiheesta.</p>	<p>Aihe aloitetaan opettajajohtoisesti Ennakkotietoja käydään käpi mentimeter</p>	<p>L1,</p>		
<p>KESKIKOHTA (aika:)</p>	<p>Oppilaat oppivat pohjatietoa aiheeseen liittyen (Video)</p>	<p>Katsotaan video</p>	<p>L1,</p>		
<p>LOPPU (aika:)</p>	<p>Ryhmillä aiheiden jako, Kotitehtävien läpikäyminen</p>	<p>Opettajajohtoinen</p>	<p>L1,</p>		<p>Tasaiset ryhmät, opettaja päättää</p>

<p>TUNTI 2 (2a) , Aika: 1.4.2021 Kello 11:00-11:45 (45 min) Tunnit pitää: Kerttu ja Tuomas</p>	<p>AIHE Mitä oppilas oppii?</p>	<p>TYÖTAVAT Miten oppilas oppii? Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...</p>	<p>OPS Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</p>	<p>Erityishuomioit a Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,</p>	<p>Varmistettavia asioita, muuta</p>
<p>ALKU (aika: 10 minuuttia)</p>	<p>Oppilaat oppivat, millainen on hyvä tutkimuskysymys, miten saa tietoa oman ryhmän projekti aiheesta oppikirjoja käyttäen. Oppilaat oppivat mitä tarkoittaa tutkivan oppimisen menetelmä, ja miten sitä lähdetään toteuttamaan.</p>	<p>Lyhyt kertaus aiheista, esitellään tutkivan oppimisen menetelmä, jonka mukaan lähdetään etsimään tietoa. Määritellään millainen tutkimuskysymys on hyvä. Työtapojen esittelyt</p>	<p>L1: -</p>	<p>-</p>	<p>Kaavio tutkivan oppimisen menetelmästä (Ida)</p> <p>Alustavasti tarjotaan kirjallisia lähteitä (oppikirjoja), mutta mikäli omasta aiheesta ei löydy tietoa kirjoista, voi käyttää pädiä.</p> <p>POSITIIVINEN PALAUTE :-) <3</p>
<p>KESKIKOHTA (aika: 25 minuuttia)</p>	<p>Oppilaat oppivat määrittelemään ryhmälle toimivat työskentelytavat (Yhteisöllinen/Yhteist oiminnallinen). Oppilaat oppivat määrittelemään tutkimuskysymyksen.</p>	<p>Oppilasjohtoista, ryhmän omaan aiheeseen perehtymistä, tiedon keräämistä. -> Ajatuskartta</p> <p>Etsitään yhdessä tietoa, mutta ohjeistetaan tekemään myös työnjakoa.</p> <p>2A tunnilla: Alustavasti tällä tunnilla käytetään kirjallista materiaalia tiedonhakuun.</p> <p>((2B tunnilla: Tiedonhakua jalostetaan, käytössä myös</p>	<p>L1: - Oppilaan minäpystyvyyden tukeminen - Rohkaisu omaan pohdintaan -> omat ajattelutavat, annetaan tilaa oppilaan ajatuksille. - Oppiminen yhteisön jäsenenä -> Kuunnellaan toisten</p>	<p>Oppilailla on käytössä omat ympäristöopin kirjat. (padit, jos ei kirjan tiedot riitä/jos ei tietoa löydy)</p>	<p>Yhteisöllinen/Yhteistoiminnallinen ? Ajatuskartta tehdään kynä paperi taktiikalla</p> <p>KÄSKE TEKEMÄÄN TYÖNJAKO, kannusta!</p> <p>POSITIIVINEN PALAUTE :-) <3</p>

		sähköiset lähteet. Kirjoitetaan muistiinpanoja omaan projekti aiheeseen liittyen.))	näkemyksiä, ollaan avoimia uusille näkemyksille. - Tiedon moninaisuuden tunnistaminen		
LOPPU (aika: 10 minuuttia)	Oppilaat oppivat ryhmätyöskentelytaito ja, esitellään oma tutkimuskysymys, opetellaan selkeää esiintymistä.	Kerrotaan missä vaiheessa	L1: - Oppiminen yhteisön jäsenenä -> Kuunnellaan toisten näkemyksiä.	-	POSITIIVINEN PALAUTE :-) <3

TUNTI 3, Lotta ja Marika STEP 2b Aika: 1.4. klo. 13:00-13:45 Tiedonhaku	AIHE <i>Mitä oppilas oppii?</i>	TYÖTAVAT <i>Miten oppilas oppii?</i> <i>Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...</i>	OPS <i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</i>	Erityishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,	Varmistettavia asioita, muuta
ALKU (aika:)	Käydään aluksi läpi rubriikin yhteistyökohta, jotta on selvää, mitä yhteistyöltä odotetaan Tunnin aikana oppilaat	Oppilaat työskentelevät ennalta määrätyissä ryhmissä. Tiedonhaku voi tapahtua myös itsenäisesti tai pareittain. Jakavat vastuuta ryhmissä. Lopullisena tavoitteena kuitenkin ryhmätyö.	Koko tunnilla L1 - Oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja siltä	lpadit, oppikirjat	Työskentelyvaiheen seuraaminen kyselemällä ja kiertelemällä luokassa Opastetaan mistä diaesitykset löytyvät (google classroom)

	harjoittelevat ryhmätyötaitoja ja työnjakoa		<p>pohjalta tarkastelemaan ajattelutapojaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen <p>L5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita opetetaan käyttämään tietoa ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä. 		
KESKIKOHTA (aika:)	<p>Tehdään esitelmää slidesiin → Vastataan tutkimuskysymyksiin</p> <p>Tunnin aikana oppilas harjoittelee tiedonhakua internet</p>	Ryhmätyöskentely			

	lähteistä				
LOPPU (aika:)	Itsearviointi Qridi, pääsiäisjuttuja	Itsenäisesti itsearviointi			

TUNTI 4, Aika: 6.4. 10:30-11:15 Lotta ja Marika, 12:00-12:45 Tuomas ja Kerttu	AIHE Mitä oppilas oppii?	TYÖTAVAT Miten oppilas oppii? Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...	OPS Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...	Erityishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,	Varmistettavia asioita, muuta
ALKU (aika:5min)	Ohjeistus kirjoitelmaan (Tähän teimme itse "julistein" tietokoneelle) Tavoitteena tiivis ja selkeä ohjeistus, jotta oppilaille jää hyvin aikaa kirjoittamiseen	Opettajajohtoista ohjeistamista tiivistelmän kirjoittamiseen-> millainen on hyvä tiivistelmä ja mitä sen tulee aiheesta sisältää	L1 - Oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja siltä pohjalta tarkastelemaan ajattelutapojaan - Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun,	Tekstin valitsemisessa opettaja auttaa löytämään omaa taitotasoa vastaavan tekstin.	Työrauha pysyy koko tunnin ajan, jotta kaikilla on mahdollisuus keskittyä kuuntelemiseen ja kirjoittamiseen

			<p>argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen</p> <p>L5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita opetetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkimisessa ja luovassa työkentelyssä. 		
KESKIKOHTA (aika:35min)	Oppilas harjoittelee tiivistelmän kirjoittamista	Oppilaat kirjoittavat itsenäisesti tiivistelmiä omilla paikoillaan		Ipad, google docs, kirjat	Jokainen oppilas saa apua, jos sitä tarvitsee
LOPPU (aika: 5min)	Itsearviointi	Itsenäisesti itsearvioinnin täyttäminen		Qridi	

TUNTI 5, Aika: 7.4 klo 9.30-10.15 Tuomas ja Kerttu	AIHE <i>Mitä oppilas oppii?</i>	TYÖTAVAT <i>Miten oppilas oppii?</i> Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...	OPS <i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</i>	Erytishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,	Varmistettavia asioita, muuta
ALKU (aika: 5 min)	Tunnin kulku	Opettajajohtoinen			Oppilaat tietoisia siitä, että diaesitykset

					esitetään muulle ryhmälle
KESKIKOHTA (aika: 15 min + 15 min)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esitellään omat tiivistelmät muille ryhmäläisille 2. Kerätään tiivistelmistä tärkeimmät pointit ja lisätään ne diaesitykseen 	Ryhmätyöskentely	L1	iPad, oppikirjat Ohjausta ja apua ryhmille	<p>Varmistettava, että diaesitykset valmistuvat seuraavan tunnin esittelyä varten</p> <p>Oppilaat miettivät ryhmäjakoä esitykseen</p>
LOPPU (aika: 10 min)	Koonti -> missä kukin ryhmä menee	Keskustelu			

<p>TUNTI 6, Aika: 7.4. klo: 10:45-11:30</p> <p>Lotta ja Marika</p>	<p>AIHE</p> <p><i>Mitä oppilas oppii?</i></p>	<p>TYÖTAVAT</p> <p><i>Miten oppilas oppii?</i> Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...</p>	<p>OPS</p> <p><i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</i></p>	<p>Erytishuomioita</p> <p>Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,</p>	<p>Varmistettavia asioita, muuta</p>
<p>ALKU (aika: 5min)</p>	<p>Kerrotaan tunnin kulku</p>	<p>Opettajajohtoinen oppiminen, oppilaat istuvat omilla ryhmissä.</p>	<p>L1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja siltä pohjalta tarkastelemaan 	<p>lpad</p>	<p>Selkeä ohjeistus, ettei väittelytilaisuudesta tule "kaaosta"</p>

			<p>ajattelutapojaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen <p>L5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita opetetaan käyttämään tietoa ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä. 		
<p>KESKIKOHTA (aika: 30min)</p>	<p>Oppilas harjoittelee esiintymistä sekä argumentointia pienissä ryhmissä.</p> <p>Oppilaat oppivat ryhmässä työskentelyä ja muiden huomioonottamista.</p>	<p>Oppilaat jaetaan uusiin ryhmiin (4) siten, että jokaisessa ryhmässä on vähintään yksi edustaja jokaisesta energiamuodosta. Ryhmissä oppilaat esittelevät pienryhmälleen oman energiamuotonsa</p>	<p>L2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja 	<p>Slides esittelyt.</p>	

		diaesityksen avulla.	<p>toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista</p> <p>L7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaat oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä tarkastelua. 		
LOPPU (aika: 10min)	<p>Ratkaistaan yhdessä luokan kanssa äänestämällä "paras" energiamuoto.</p> <p>Oppilaat pääsevät harjoittelemaan hyvin matalan kynnyksen</p>	<p>Äänestys tapahtuu taululla, jokainen ryhmä pisteyttää kolme mielestään parasta energiamuotoa.</p> <p>Voittaja aiheet (3) määräytyvät aiheiden saaman äänimäärän mukaan. Näistä aiheista</p>		Qridi, taulutyöskentely.	Äänestystilanteen rauhallisuus ja loogisuus.

	vaikuttamista äänestämällä.	tullaan tekemään Tunnin loppuksi itsearviointi qridiin.			
--	-----------------------------	--	--	--	--

TUNTI, Aika: to 8.4. klo 11.00-11.45 Tuomas ja Kerttu	AIHE <i>Mitä oppilas oppii?</i>	TYÖTAVAT <i>Miten oppilas oppii?</i> <i>Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...</i>	OPS <i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</i>	Eriyishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,	Varmistettavia asioita, muuta
ALKU (aika: 10 min)	Aloitus Tehdään nopea Forms-kysely helpottamaan ryhmäjako. Projektin vaiheet -dia esille	Opettajajohtoinen, itsenäinen työskentely	L1, L5, L6, L7	Padit -> Google Forms	Kaikki vastaavat formsiin
KESKIKOHTA (aika:25 min)	Videon katsominen -> kysymyksiä ja keskustelua Agenda 2030 -> Mitkä kohdat liittyvät projektiin? Miksi? Rakennelma/Posteri ohjeistus Rubriikin näyttäminen	Videon katsominen, keskusteleva Keskusteleva Opettajajohtoinen Opettajajohtoinen		Padit ->Agenda 2030 tavoitteet Paperille suunnitelma	

	Suunnitteluvaiheen ohjeistus -> ryhmäjako vasta ohjeiden jälkeen, ja tämän jälkeen töihin -> Mitä rakennetaan? Mistä materiaaleista? Miten Agenda2030 tavoitteet täyttyvät?	Opettajajohtoinen Ryhmätyöskentely			Ryhmät pääsevät suunnittelussa alkuun, ja ovat ymmärtäneet ohjeet
LOPPU (aika: 10 min)	Ryhmien tilannekatsaus Kotitehtävä	Opettajajohtoinen, keskusteleva			

TUNTI, Aika: 8.4. Lotta ja Marika	AIHE Mitä oppilas oppii?	TYÖTAVAT Miten oppilas oppii? Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...	OPS Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...	Erytishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,	Varmistettavia asioita, muuta
ALKU (aika:)	Motivaatiota herättävä video https://areena.yle.fi/1-50334045 Suunnittelun läpikäyminen → Missä vaiheessa menossa? Mitä teet? Tiedätkö kuinka	Opettajajohtoinen tilannekatsaus siitä, mihin viime tunnilla on päästy.	L1 - Opettajien on tärkeä rohkaista oppilaita luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille		

	<p>lähdet liikenteeseen? → Oppilas harjoittelee suunnitelman tekemistä ja projektin etenemisen valmistelua</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. 		
<p>KESKIKOHTA (aika:)</p>	<p>Jatketaan suunnittelua tarkennetuin ohjein → suunnitellaan materiaaleja, työvaiheita. Keskustellaan siitä onko tarvetta tuoda jotain kotoa?</p> <p>Tässä taululla esillä dia, jossa apukysymyksiä suunnitteluun</p>	<p>Ryhmätyöskentely pienissä ryhmissä</p>	<p>L2</p> <ul style="list-style-type: none"> - He kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja esiintymään eri tilanteissa. <p>L6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulussa harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa sekä toimimaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Ryhmätyön suunnitelma toteutetaan paperille. Apuna voi käyttää värikyniä, liimaa sekä muita tarvittavia välineitä - Eriyttäminen toteutetaan ryhmien jakoa silmällä pitäen → taitotasoltaan tasaiset ryhmät, tai ryhmät joissa taitavat voivat auttaa heikompia - Rakentamisen 	<p>Opettajana kierrellään luokassa tarkkaillen työskentelyn etenemistä ja ollaan tukena suunnittelussa. Apukysymyksiä voi esittää, mikäli työskentelyn aloitus tuntuu tahmealta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - minkä energiamuodon valitsitte aiheeksenne? Miksi? - Mihin se voisi luoda energiaa? - Miten sen voisi rakentaa? - Mitä materiaaleja

			<p>järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti. Yhteisessä työssä jokainen oppilas voi hahmottaa oman tehtävänsä osana kokonaisuutta. Siinä opitaan myös vastavuoroisuutta ja ponnistelua yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.</p>	<p>sijaan vaihtoehtona myös posterin tekeminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apuna voi käyttää nettiä 	<p>rakentamiseen voisi käyttää ?</p>
<p>LOPPU (aika:)</p>	<p>käydään yhteisesti läpi missä vaiheessa kaikkien työt on menossa → mistä jatketaan seuraavalla kerralla.</p> <p>Itsearviointi</p>	<p>Keskustelua koko ryhmän kesken opettajajohtoisesti</p>		<p>Ipad → qridi</p>	

<p>TUNTI 9 & 10 Aika: 9.4 klo 8.30-9.15 & 9.30-10.15</p> <p>Kerttu ja Tuomas</p>	<p>AIHE <i>Mitä oppilas oppii?</i></p>	<p>TYÖTAVAT <i>Miten oppilas oppii?</i> Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...</p>	<p>OPS <i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</i></p>	<p>Erytishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,</p>	<p>Varmistettavia asioita, muuta</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------

ALKU (aika: 15 min)	<p>Tunnin aloitus</p> <p>Viikkouutiset</p> <p>Vetyauto</p> <p>Kysytään, missä vaiheessa kukin ryhmä on menossa ja millä tavalla aikovat jatkaa.</p>	<p>Opettajajohtoinen</p> <p>Keskusteleva</p>	L1	Vetyauto	Ryhmät tietävät, kuinka heidän on jatkettava työskentelyä
KESKIKOHTA (aika: 55 min)	<p>Lähdetään tekemään projektia → rakentelun/posterin alku → oppilas harjoittelee kädentaitoja ja suunnitelman noudattamista. → Tavoitteena saada rakennelmat/posterit valmiiksi. Harjoitellaan myös yhdessä tekemisen taitoja.</p> <p>Tuntien välissä 9.15-9.30 välitunti, mutta töitä voi jatkaa välitunnin ajan jos tarve vaatii.</p>	Oppilaslähtöistä ryhmätyöskentelyä	L1, L2, L5, L7	iPadit → Docs Rakenteluun tarvittavat materiaalit.	
LOPPU (aika: 20 min)	Täytetään projektin päiväkirjaa Docs-tiedostoon	Ryhmätyöskentely	L1	iPad -> Docs	Ryhmillä tulisi olla työt valmiina, jotta voidaan esitellä seuraavalla

	Yhteenveto -> Saivatko ryhmät työt valmiiksi? Miten työskentely sujui? Ollaanko valmiita esittelemään tuotokset seuraavalla tunnilla?	Opettajajohtoinen, keskusteleva			projektitunnilla.
--	--	---------------------------------	--	--	-------------------

	AIHE <i>Mitä oppilas oppii?</i>	TYÖTAVAT <i>Miten oppilas oppii?</i> Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...	OPS <i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita tässä toteutuu...</i>	Erytishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,	Varmistettavia asioita, muuta
ALKU (aika:)					
KESKIKOHTA (aika:)					
LOPPU (aika:)					

TUNTI 11 Aika: 9.4. klo: 12-12:45 Lotta ja Marika	AIHE <i>Mitä oppilas oppii?</i>	TYÖTAVAT <i>Miten oppilas oppii?</i> Yksilö- pari- ryhmätyö, opettajajohtoisuus/ missä istutaan, digi-vai manuaali jne...	OPS <i>Miksi tämä oppimistapahtuma on valittu...Mitä oppiaineen ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita</i>	Erytishuomioita Mitä välineitä tarvitaan, millaisia oppimateriaaleja, mitä eriyttämistä,	Varmistettavia asioita, muuta
--	------------------------------------	---	---	---	-------------------------------

			tässä toteutuu...		
ALKU (aika: 10min)	Kerrotaan tunnin eteneminen ja käydään läpi mennyttä projektia. Näytetään diaesitys projektinvaiheista ja kerrataan se, kuinka kaikki ollaan käyty läpi ja mitä missäkin vaiheessa tehtiin	Istutaan omilla paikoilla oman ryhmän kanssa. Alun intro on opettajajohtoista dialogia oppilaiden kanssa.	L1 - Oppilaat oppivat tekemään havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita.		
KESKIKOHTA (aika:)	Ryhmät esittelevät omia rakennelmiaan/poste reitaan. Oppilaat harjoittelevat itsensä ilmaisua, muiden kuuntelemista ja palautteen antamista.	Ryhmät esittelevät tuotoksensa luokan edessä. Muut luokkalaiset voivat kysyä työstä kysymyksiä.		Taulutyöskentelyä projektin esittelyssä - Opettaja pitää huolen, että jokainen ryhmäläinen pääsee ääneen	Työrauhan ylläpitäminen
LOPPU (aika:)	Itsearviointi ja oman ryhmän työskentelyn arviointi.	Ryhmä arvioi omaa työskentelyään ryhmänä sekä jokainen oppilas omaa työskentelyään itsenäisesti.		Ipad → Qridi	